

Primària

Ciències de la natura 5

Programació

Unitat 5

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat / Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Instruments d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

La relació humana (II).

Descripció de la unitat

Continuem amb l'estudi de la funció de relació iniciat en la unitat anterior. En la present unitat s'estudiaran:

- L'estructura i les funcions del sistema nerviós humà, detallant de què s'ocupen el sistema nerviós central i el sistema nerviós perifèric als seus diferents òrgans: l'encèfal (diferenciant entre el cervell, el cerebel i el bulb raquidi), la medul·la espinal i el sistema nerviós perifèric.
- L'esquelet humà, com a suport estructural que permetrà realitzar la funció de l'aparell locomotor, detallant els ossos i les articulacions més importants del cos.
- La musculatura i els músculs més importants del cos, destacant com els impulsos nerviosos activen el moviment muscular i, per tant, del nostre aparell locomotor.
- Aspectes relacionats amb la salut del nostre sistema nerviós, i dels músculs i de les articulacions, detallant alguns consells per a previndre danys i accidents.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que l'alumnat adquireisca els coneixements següents:

- Estructura i composició del sistema nerviós central i del sistema nerviós perifèric.
- L'esquelet: ossos i articulacions.
- La composició de la musculatura i els tipus de músculs.
- La relació entre la funció de relació i la salut.
- El temps de reacció.
- La importància de les radiografies.
- La contribució de la tasca exercida per alguns investigadors en el coneixement de la funció de relació.

Temporalització:

Febrer



2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Reconèixer els òrgans que formen part del sistema nerviós central i del sistema nerviós perifèric, i conèixer les funcions que realitzen.
- Identificar alguns ossos i algunes articulacions que formen part de l'esquelet.
- Diferenciar els tipus de músculs.
- Descriure la forma en què es produïxen els moviments.
- Conèixer algunes alteracions del sistema nerviós, de l'esquelet i de la musculatura, i les seues causes; adquirir unes idees bàsiques de precaucions per a mantindre la salut d'aquestes parts del cos.
- Valorar la importància de la investigació en el camp de la medicina.
- Comprendre informacions i adquirir vocabulari sobre el sistema nerviós i sobre l'aparell locomotor per a expressar coneixements de forma oral i escrita.
- Usar procediments i estratègies matemàtics per a mesurar el temps de reacció i per a resoldre problemes sobre el nombre d'ossos que componen la mà.
- Utilitzar diferents TIC per a ampliar el coneixement i participar activament en el propi procés d'aprenentatge.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Funcions del sistema nerviós. • Sistema nerviós central. Òrgans que el formen i funcions que realitzen. • Sistema nerviós perifèric. Nervis sensitius i nervis motors. • Composició de l'esquelet. Tipus d'ossos i tipus d'articulacions. • Identificació i classificació d'ossos i d'articulacions mitjançant làmines i dibuixos. • Composició de la musculatura. Tipus de músculs. • Identificació i classificació de músculs mitjançant làmines i dibuixos. • Descripció de moviments indicant la participació dels diferents elements que hi intervenen. • Higiene i salut del sistema nerviós. • Lesions més freqüents en músculs i ossos degudes a cops i a postures inadequades. • Salut i higiene de l'aparell locomotor. • Realització d'experiències per a mesurar el temps de reacció o de resposta. • Les radiografies i la seua importància en el diagnòstic de lesions. • Biografia de Ramón y Cajal. Valoració de les 	1. Conèixer l'estructura i la composició del sistema nerviós central i dels seus òrgans i les funcions que realitzen.	1.1. Definix <i>sistema nerviós</i> . Identifica i anomena els òrgans del sistema nerviós central i descriu les funcions que realitzen. 1.2. Definix <i>sistema nerviós perifèric</i> . Definix <i>nervi motor</i> i <i>nervi sensorial</i> i en descriu les funcions. Descriu diferents recorreguts d'impulsos pel sistema nerviós.
	2. Identificar i anomenar ossos i articulacions que formen l'esquelet.	2.1. Definix <i>esquelet</i> i descriu la composició dels ossos i els tipus d'ossos. 2.2. Identifica, localitza i anomena ossos. Identifica, anomena i localitza diferents tipus d'articulacions segons la mobilitat.
	3. Identificar i anomenar músculs que formen la musculatura i descriure com es produïxen els moviments.	3.1. Definix <i>musculatura</i> . Identifica, localitza i anomena músculs. 3.2. Diferencia entre músculs de l'aparell locomotor i músculs no units a ossos, i descriu com es produïxen els moviments.
	4. Descriure diferents alteracions del sistema nerviós, lesions òssies, musculars i articulars, identificant les causes que les produïxen; desenvolupar pautes i estratègies per a mantindre la higiene i la salut del sistema nerviós i de l'aparell locomotor.	4.1. Anomena i definix diferents alteracions del sistema nerviós, lesions de la musculatura i de l'esquelet, i descriu les causes que les originen i les pautes d'higiene i de precaució per a mantindre la salut del sistema nerviós i de l'aparell locomotor.
	5. Realitzar experiències de percepció i mesurament dels temps de reacció o de resposta.	5.1. Coneix què és el temps de reacció. Aplica estratègies matemàtiques per a conèixer el temps de reacció o de resposta en experiències senzilles.
	6. Conèixer i valorar els	6.1. Descriu la importància

<p>persones que, amb les seues descobertes científiques, han contribuït al progrés de la humanitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensió d'informacions, adquisició de vocabulari, ús de la llengua com a instrument de comunicació i manteniment d'una actitud favorable cap a la lectura. • Coneixement i aplicació d'elements, operacions i estratègies matemàtics per a resoldre problemes. • Comprensió de la realitat social i exercici d'una ciutadania constructiva, solidària i respectuosa amb la natura. • Coneixement i ús responsable de les TIC en investigar sobre els ecosistemes. • Ús d'estratègies per a tractar la informació, convertir-la en coneixement propi i aplicar-la a diferents contextos, i participació activa en el propi procés d'aprenentatge. • Iniciativa i perseverança a l'hora d'afrontar problemes i de defensar opinions, i desenvolupament d'actituds de respecte i col·laboració en treballar en grup. 	<p>avenços en medicina i la importància de les persones que, amb el seu esforç, han realitzat descobertes científiques i han contribuït al progrés de la humanitat.</p>	<p>d'alguns avenços en el diagnòstic i en el tractament de lesions de l'aparell locomotor, i coneix i valora la tasca d'alguns investigadors relacionats amb la funció de relació.</p>
	<p>7. Comprendre informacions, i adquirir vocabulari sobre el sistema nerviós i sobre l'aparell locomotor, expressar coneixements i opinions de forma oral i escrita, i mostrar interès per la lectura de textos sobre la funció de relació humana.</p>	<p>7.1. Comprén informacions, adquirix vocabulari sobre el sistema nerviós i sobre l'aparell locomotor, expressa coneixements i opinions de forma oral i escrita, i mostra interès per la lectura de textos sobre la funció de relació humana.</p>
	<p>8. Conèixer i aplicar elements, operacions i estratègies matemàtics en resoldre problemes sobre el nombre d'ossos que componen les mans.</p>	<p>8.1. Coneix i aplica elements, operacions i estratègies matemàtics per a resoldre problemes sobre el nombre d'ossos que componen les mans.</p>
	<p>9. Conèixer i utilitzar de forma responsable les TIC, utilitzar estratègies per a tractar la informació, convertir-la en coneixement propi i aplicar-la a diferents contextos, i participar de forma activa en el propi procés d'aprenentatge.</p>	<p>9.1. Obté i organitza informació, treballa amb l'esquema de la unitat i utilitza els recursos digitals amb interès i responsabilitat.</p>
	<p>10. Mostrar iniciativa i perseverança a l'hora d'afrontar problemes i de defensar opinions, i desenvolupar actituds de respecte i col·laboració a l'hora de treballar en grup.</p>	<p>10.1. Mostra una actitud emprenedora, accepta els errors en autoavaluar-se, persevera en les tasques de recuperació i participa activament en els exercicis d'aprenentatge cooperatiu.</p>

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l'alumnat que mostren la seua evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Definix <i>sistema nerviós</i> . Identifica i anomena els òrgans del sistema nerviós central i descriu les funcions que realitzen.	<ul style="list-style-type: none"> Fitxa de reforç (activitat 1) dels RF per a identificar els òrgans que formen part del sistema nerviós central i descriure les funcions que realitzen. Activitat del LA per a localitzar les meninges i el líquid cefaloraquídi, i descriure la tasca que realitzen.
1.2. Definix <i>sistema nerviós perifèric</i> . Definix <i>nervi motor</i> i <i>nervi sensorial</i> i en descriu les funcions. Descriu diferents recorreguts d'impulsos pel sistema nerviós.	<ul style="list-style-type: none"> Activitat del LA per a relacionar la funció que realitzen els diferents tipus de nervis. Fitxa d'ampliació (activitat 1) dels RF per a relacionar òrgans, funcions i sistema nerviós del qual formen part.
2.1. Definix <i>esquelet</i> , descriu la composició dels ossos i els tipus d'ossos.	<ul style="list-style-type: none"> Activitat del LA per a distingir ossos llargs anomenant els ossos que formen part de les extremitats.
2.2. Identifica, localitza i anomena ossos. Identifica, anomena i localitza diferents tipus d'articulacions segons la mobilitat.	<ul style="list-style-type: none"> Activitat del LA per a localitzar ossos al cos i classificar-los, segons que siguin llargs o curts. Fitxa de reforç (activitat 4) dels RF per a relacionar la il·lustració de diferents articulacions, el tipus d'articulació i la funció que realitzen.
3.1. Definix <i>musculatura</i> . Identifica, localitza i anomena músculs.	<ul style="list-style-type: none"> Activitat del LA per a anomenar músculs distingint les parts on es localitzen al cos.
3.2. Diferencia entre músculs de l'aparell locomotor i músculs no units a ossos, i descriu com es produeixen els moviments.	<ul style="list-style-type: none"> Activitat del LA per a distingir els tipus de músculs posant-ne exemples. Activitat de reforç de la PD per a descriure com es produeix el moviment del dit índex.
4.1. Anomena i definix diferents alteracions del sistema nerviós, lesions de la	<ul style="list-style-type: none"> Activitat del LA, que treballa amb la imatge, per a identificar les mesures de seguretat

<p>musculatura i de l'esquelet, i descriu les causes que les originen i les pautes d'higiene i de precaució per a mantindre la salut del sistema nerviós i de l'aparell locomotor.</p>	<p>que apareixen i explicar la utilitat que tenen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitat d'ampliació de la PD per a conèixer alguns trastorns psicològics buscant-ne el significat en el diccionari.
<p>5.1. Definix <i>temps de reacció</i>. Aplica estratègies matemàtiques per a conèixer el temps de reacció o de resposta en experiències senzilles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat 5 de l'apartat de «Científics menuts» del LA, que requereix fer un diagrama de barres per a representar les dades obtingudes en l'experiència de mesurament del temps de reacció.
<p>6.1. Descriu la importància d'alguns avenços en el diagnòstic i en el tractament de lesions de l'aparell locomotor, i coneix i valora la tasca d'alguns investigadors relacionats amb la funció de relació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat de la tasca del LA per a anomenar els avantatges que tenen les radiografies sobre altres mètodes. • Activitat de la tasca del LA per a valorar l'esforç que va haver de fer Santiago Ramón y Cajal per a aconseguir les seues descobertes.
<p>7.1. Comprén informacions, adquirix vocabulari sobre el sistema nerviós i sobre l'aparell locomotor, expressa coneixements i opinions de forma oral i escrita, i mostra interès per la lectura de textos sobre la funció de relació humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat d'ampliació de la PD per a conèixer el significat de paraules relacionades amb la salut de la columna vertebral (<i>escoliosi</i> i <i>cifosi</i>). • Activitats del LA per a treballar amb la lectura inicial i amb el vocabulari.
<p>8.1. Coneix i aplica elements, operacions i estratègies matemàtics en resoldre problemes sobre el nombre d'ossos que componen les mans.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat del LA per a calcular el nombre d'ossos que hi ha a les mans.
<p>9.1. Obté i organitza informació, treballa amb l'esquema de la unitat i utilitza els recursos digitals amb interès i responsabilitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat del LA per a resumir les parts del sistema nerviós central i dir de què es compon cada una.
<p>10.1. Mostra una actitud emprenedora, accepta els errors en autoavaluar-se, persevera en les tasques de recuperació i participa activament en els exercicis d'aprenentatge cooperatiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat de l'annex d'avaluació d'actituds. • Activitat del LA per a conèixer els inconvenients que tenen els raigs X.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Manejar elements de comunicació no verbal, o diferents registres, en les diverses situacions comunicatives.	Reconeix, en el rostre d'altres persones, la mímica que expressa el que senten o perceben.
	<i>Pla lector:</i> Gaudir amb la lectura.	Llig la lectura inicial i els textos recomanats en el pla lector.
<i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Reconèixer la importància de la ciència en la nostra vida quotidiana.	Valora la contribució a la nostra salut que van tindre les descobertes de Santiago Ramón y Cajal.
	Desenvolupar i promoure hàbits de vida saludable quant a l'alimentació i a l'exercici físic.	Manté una actitud correcta quan està assegut a l'aula.
<i>Competència digital.</i>	Elaborar i publicitar informació pròpia derivada d'informació obtinguda a través de mitjans tecnològics.	Elabora un mural on es recullen accidents i malalties freqüents en l'esport, i mesures de protecció per a evitar-los.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Prendre consciència dels processos d'aprenentatge.	Aplica alguns consells per a cuidar el sistema nerviós i l'aparell locomotor.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Utilitza el seu cos per a localitzar ossos i músculs desenvolupant, especialment, la intel·ligència cinestèsica.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Involucrar-se o promoure accions amb una finalitat social.	Localitza obstacles físics en l'entorn que poden suposar barreres arquitectòniques per a les persones amb mobilitat reduïda i proposa mesures de correcció.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se a partir del coneixement dels diferents valors.	Respecta i sent empatia cap a les persones amb capacitats motrius reduïdes.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Prioritzar la consecució d'objectius grupals a	Fa un diagrama de barres que recull els resultats

	interessos personals.	obtinguts per companys i companyes en realitzar l'experiència de mesurament del temps de reacció.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte cap a les obres més importants del patrimoni cultural a escala mundial.	Valora l'aportació al patrimoni cultural d'artistes com Salvador Dalí o Giuseppe Arcimboldo.

6. TASQUES

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim «Les miniolimpíades culturals» i treballem amb el text i amb la imatge inicial.

- Coneixem els suggeriments metodològics i anticipem les tasques amb la PD.
- Llegim la lectura de forma cooperativa, utilitzant la metodologia de lectura compartida, i realitzem les activitats del LA i del LD.
- Observem la imatge i realitzem les activitats del LA i del LD de forma cooperativa, utilitzant la metodologia de full giratori.
- Exposem, de forma breu, l'esquema complet de la unitat del LD.
- Realitzem l'activitat «Recorda el que saps sobre la relació humana» del LD.
- Expliquem les tasques procedimentals proposades en la PD perquè puguin fer-se al llarg del desenvolupament de la unitat, suggerint que porten radiografies, si en tenen a casa.

Tasca 2: Distingim les parts del sistema nerviós central.

- Coneixem les idees prèvies, les dificultats d'aprenentatge i els suggeriments metodològics amb la PD.
- Fem una descripció detallada de les parts que constitueixen el sistema nerviós amb el LA i els materials digitals (presentació i vídeo) del LD.
- Realitzem les activitats del LA i del LD, les activitats 1 i 2 de la fitxa de reforç dels RF, l'activitat 1 de la fitxa d'ampliació dels RF, les activitats de reforç i ampliació de la PD, el projecte per a investigar proposat en la PD i l'activitat d'aprenentatge cooperatiu utilitzant la metodologia de full giratori per parelles de la PD.
- Visualitzem el vídeo «I tu, què hi penses? Pensem tot el que fem?» del LD.

Tasca 3: Descrivim i identifiquem els ossos i les articulacions.

- Coneixem els suggeriments metodològics de la PD.
- Definim *esquelet* amb el LA i amb l'animació del LD.
- Distingim els tipus d'ossos i localitzem els ossos més importants, per a la qual cosa utilitzem el LA, la presentació del LD i el mural de l'esquelet.
- Exposem els diferents tipus d'articulacions amb el LA, la presentació del LD i el mural de l'esquelet.
- Realitzem les activitats del LA i del LD, les activitats de reforç i ampliació de la PD, i les activitats 3 i 4 de la fitxa de reforç dels RF.
- Fem el projecte per a investigar proposat en la PD per a observar ossos d'animals i debatem, de forma cooperativa i utilitzant la metodologia del trencaclosques, sobre les escasses possibilitats de regeneració dels nervis i sobre les proteccions del sistema nerviós.

Tasca 4: Coneixem els músculs.

- Coneixem els suggeriments metodològics de la PD.
- Expliquem què és la musculatura, de què està format un múscul i els tipus de músculs amb el LA, i veiem com es produïx un moviment amb l'animació del LD i amb la il·lustració del LA.
- Identifiquem i localitzem els principals músculs del cos humà amb el LA, el mural i els recursos digitals (animacions i presentacions) del LD.
- Realitzem les activitats del LA, del LD, i de reforç i ampliació de la PD.

- Reunim imatges de cossos humans en moviment i realitzem l'activitat d'aprenentatge cooperatiu proposada en la PD.

Tasca 5: Cuidem la salut de la funció de relació.

- Coneixem els suggeriments metodològics de la PD.
- Anomenem algunes malalties del sistema nerviós i exposem algunes maneres de cuidar-lo amb el LA.
- Treballem amb la imatge del LA i del LD.
- Anomenem les malalties més comunes de l'esquelet i dels músculs, i citem alguns consells per a cuidar-los amb el LA.
- Visualitzem el vídeo «Els hàbits posturals» del LD.
- Treballem amb la imatge i realitzem les activitats del LA i del LD, i de reforç i ampliació de la PD.
- Exposem la curiositat sobre la cura dels peus del LD.
- Elaborem un mural que resumix consells per a cuidar el sistema nerviós i l'aparell locomotor, tal com es proposa en la fitxa d'ampliació dels RF.
- Realitzem l'aprenentatge cooperatiu proposat en la PD per a conèixer sistemes de protecció en l'esport.

Tasca 6: Mesurem el temps de reacció.

- Coneixem els suggeriments metodològics amb la PD.
- Expliquem què és el temps de reacció i l'experiència que es realitzarà basant-nos en la il·lustració amb el LA.
- Experimentem amb el temps de reacció i recollim les dades pròpies i les dades obtingudes pels nostres companys i companyes.
- Realitzem les activitats relacionades del LA.
- Fem el taller de ciències sobre els efectes òptics proposat en els RF.

Tasca 7: Coneixem avenços de la medicina i valorem la investigació.

- Coneixem els suggeriments metodològics de la PD.
- Llegim el text sobre les radiografies amb el LA.
- Realitzem la videoactivitat «Aprende a observar el cos humà per dins» del LD.
- Realitzem les activitats del LA i del LD.
- Llegim la informació sobre com es fa una biografia amb el LA.
- Coneixem els suggeriments metodològics de la PD per a ampliar la informació sobre el que significa una biografia i per a tindre informació sobre Ramón y Cajal.
- Veiem la presentació digital sobre Santiago Ramón y Cajal del LD.
- Elaborem una biografia de Ramón y Cajal del LA de forma cooperativa, utilitzant la metodologia de llapis al centre.

Tasca 8: Repassem la unitat.

- Coneixem els suggeriments metodològics del repàs de la unitat amb la PD.
- Llegim el resum de la unitat del LD.
- Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.

- Reunim tota la informació de les tasques (proposades en la PD) fetes al llarg de la unitat.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge de l'alumne.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es poden usar diverses estratègies metodològiques:

- Exposició del professorat utilitzant diferents suports, i incidint en l'ús de la imatge (il·lustracions, vídeos i fotografies) per a identificar i anomenar els ossos i els músculs, i per a descriure recorreguts d'impulsos nerviosos i moviments. Abans de començar, s'han de conèixer les idees prèvies i les dificultats de l'aprenentatge de l'alumnat, i anticipar les tasques previstes.
- Realització de les tasques procedimentals (explicades en la PD) al llarg del desenvolupament de la unitat.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals, projectes per a investigar i tallers de ciències.
- Treball en grup, en equip o de forma cooperativa, en el desenvolupament d'activitats i de projectes: fer grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la guia del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara. Es recomana l'aprenentatge cooperatiu aplicant les metodologies de full giratori, lectura compartida, full giratori per parelles, trencaclosques i llapis al centre.
- Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal, i del repàs de la unitat.

8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts de l'àrea de Ciències de la natura:

- Recursos fotocopiabls de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació, tallers de ciència i avaluació.
- Quaderns complementaris del llibre de l'alumne.
- Els materials digitals (vídeos, presentacions, animacions...) associats a la unitat.
- Diferents fonts per a localitzar biografies més o menys completes sobre Ramón y Cajal.
- Esquelets articulats de plàstic o d'un altre material.

Recursos digitals

- Llibre digital: l'alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiabls.
- Enllaços web: <http://anayaeducacion.com> i <http://leerenelaula.com/planlector>

9. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls de la unitat i en el llibre digital).

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han aconseguit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?